

**PRAKTIKBEKRIVELSE**

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Praktiksted	Børnehuset Regnbuen , Skelvangsvej 193-195, 8920 Randers NV.
Mail:	Boernehuset.Regnbuen@randers.dk
Kontaktperson:	Pædagogisk leder Tonnie Nielsen
Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	Dagtilbud til 0-6 år. Oplysninger om børn, stuer samt åbningstid kan findes på institutionens hjemmeside. Børnehuset Regnbuen. https://dagtilbudnordvest.randers.dk/afdelinger/boernehuset-regnbuen/
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Dagtilbudsloven; https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=168340



Karakteristik af brugergruppen.	Børn 0–6 år.
Arbejdsmetoder & Mål. Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Dagtilbuddets pædagogiske praksis udfoldes med forankring i dagtilbuddets tre bærende værdier: Ressourcesyn, anerkendende relationer og inkluderende fællesskaber. Vores mål er: At barnet bliver livsdueligt, robust, empatisk og så dygtig som muligt. At barnet tilegner sig sproglige kompetencer som et fundament for kognitiv udvikling, samt på egen hånd og i fællesskab med andre, bliver i stand til at løse udfordringer. At barnet kommunikerer, reflekterer og interagerer. At barnet erhverver færdigheder til at lære, dvs. at analysere, tænke abstrakt, kreativt, innovativt, og kunne drage nye erfaringer. I Dagtilbud Nordvest arbejder vi henimod af sammentænke omsorg og læring. Vi vil have et godt uddannet personale. Vi vil have varme interaktioner mellem børn og voksne, og med barnets forældre. Vi vil være et dagtilbud, hvor der er et intentionelt læringsmiljø – vi ønsker at lære børnene noget, og pædagogerne udøver læringsledelse. Vi vil være et dagtilbud, hvor læring og social udvikling ses som komplementære størrelser – og er lige vigtige.
Ansatte, faggrupper.	Du kan finde personaletavler på afdelingernes hjemmesider: Børnehuset Regnbuen: https://dagtilbudnordvest.randers.dk/afdelinger/boernehuset-regnbuen/
	Pædagogisk grunduddannelse. <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> </div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle; margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> </div>



<p>Praktikvejlederens kvalifikationer.</p> <p>Praktiklærere.</p>	<p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Camilla Butler/ Mette Vinther i vuggestuen</p> <p>Helene Bjørn i børnehaven.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt.</p>	<p>P.P. R – psykologer, talepædagoger.</p> <p>Taleinstituttet.</p> <p>Psykologer, læger</p> <p>Børn og ungecenteret – musikterapeuter, fysioterapeuter.</p> <p>Socialrådgivere</p> <p>Sundhedsplejersker</p> <p>Skole</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Skiftende arbejdstider indenfor åbningstiden Kl. 6.15 til 17.15. Den studerende forventes at deltage i mødeaktivitet udenfor arbejdstid, og modtager plan for personalemøder, forældremøder o.l.</p> <p>Den studerende arbejder ikke alene i institutionen, der kan forekomme alene arbejde på en stue i ydertimer. Den studerende forventes at kunne arbejde alene med små grupper af børn.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder.

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	<i>Primær:</i>	<i>Sekundær:</i>	
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål. De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål. Den studerende har viden om praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>Færdighedsmål. Den studerende kan anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
		<p>Der tages afsæt i procesplanen for hele Dagtilbud Nordvest.</p> <p>Det forventes at den studerende er fortrolig med denne.</p> <p>Vi har fokus på hele barnets trivsel, udvikling og læring</p>
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi tilbyder vejledning og guidning, og den studerende indgår i stuens pædagogiske planlægning. Den studerende inddrages i refleksioner og evaluering på stuemøder, til vejledning m.m.</p>



<i>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</i>	<i>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser.</i>	Der arbejdes med planlægnings og evalueringsmetoder f.eks. SMTTE samt anvendelse af målinger ifm. forskningsprojekter. I forbindelse med vejledningen arbejdes der med den studerendes egen indsats på området.
<i>Den sundhedsmæssige som den dannelse mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi har en fælles kostpolitik som bygger på sundhedsstyrelsens anbefalinger. Ligeledes arbejdes dagligt med læreplanstema krop og bevægelse.
Angivelse af relevant litteratur.	Procesplan. Der aftales anvendelse af litteratur ift. portofolie.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Evalueringen af den studerendes læringsudbytte tager udgangspunkt i de refleksioner, som den studerende har over egen og oplevet praksis i den pædagogiske hverdag samt den studerendes portofolie. Refleksionerne er en fast del på dagsordenen til vejledningss møderne.	



<p>Organisering af vejledning.</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>Den studerende har en ugentlig vejledning med praktiklæreren.</p> <p>Vi tilbyder desuden 4 fællespraktikvejledninger i Dagtilbud Nordvest.</p> <p>Temaerne er:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ledelse- Læreplaner- SMOL. Outdoor learning, Science og Math i dagtilbud- ICDP og børnefællesskaber <p>Vi lægger vægt på at inddrage den studerendes arbejdsportofolie og anvender portofoliet til hver vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan.</p>	<p>Den studerende vil få udleveret en mødeplan kort før praktikkens begyndelse.</p> <p>Der skal påregnes arbejdstid mellem kl. 6.30 og kl. 17 samt deltagelse i aftenmøder.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 3. Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål. Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål.	Færdighedsmål.	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<p>Den studerende har viden om</p> <p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Der tages afsæt i procesplanen for hele Dagtilbud Nordvest.</p> <p>Det forventes at den studerende er fortrolig med denne.</p> <p>Vi har fokus på hele barnets trivsel, udvikling og læring</p> <p>Vi tilbyder 4 fællespraktikvejledninger i Dagtilbud Nordvest.</p> <p>Temaerne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ledelse - Læreplaner



		<p>- SMOL</p> <p>- ICDP og inklusion</p> <p>Der arbejdes med Matrix relations skema. Det forventes at den studerende i 2. praktik bliver fortrolig med denne, samt herudfra skabe sig et overblik over handleplaner på de enkelte børn på stuen.</p> <p>Der arbejdes med ICDP samspilstemaer og handleplan.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p>	<p>Den studerende skal kunne indgå i en ICDP (International Child Development Program) vejledning, og der i gennem styrke sine egne relations og kontaktkompetencer.</p> <p>Metoden (ICDP) indeholder 8 samspilstemaer som vi arbejder med ud fra kollegial feedback og videosupervision.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation.</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.</p>	<p>Den gode kommunikation indgår som en del af vejledningen, og i dagtilbuddet arbejdes med den følelsesmæssige dialog samt den rammesættende dialog. (ICDP).</p> <p>Det forventes at den studerende sætter sig ind i børneintra/tabulex og kan benytte denne til kommunikation med forældre og dokumentation af den pædagogiske praksis. Ligeledes forventes det at den studerende har begyndende erfaringer med at samtale med forældre.</p>
<p>Leg, legeteorier og legekulturer.</p>	<p>Rammesætte børns leg.</p>	<p>Den studerende skal understøtte arbejdet i de små læringsgrupper og skal kunne tilrettelægge aktiviteter som er inkluderende for alle børn.</p>



<p><i>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Være en del af at udvikle spændende læringsmiljøer der understøtter børns udvikling, læring og trivsel, på de nævnte områder.</p> <p>Den studerende skal indgå i didaktiske overvejelser om "Hvordan lærer vi børn at lære"</p> <p>Der er fokus på både den fysiske indretning og pædagogens egen rolle i forhold til valg af struktur og læringsmetoder.</p>
<p><i>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Det er et krav at den studerende arbejder med planlægnings og evalueringsmetoder f.eks. SMTTE.</i></p> <p><i>I forbindelse med vejledningen arbejdes der med den studerendes egen indsats på området, herunder om den studerende er i stand til at justere sig undervejs i et forløb og kan den se studerende tegn på læring.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"Voksnes definitionsmagt" af Berit Bae</p> <p>Karsten Hundeide: "Relationsarbejde i skole og institution.</p> <p>Jørgen Rønsholt m.fl.: "Relations Psykologi i Praksis.</p> <p>På forbesøget drøfter den studerende med sin vejleder, hvilken litteratur, der ellers kan være relevant med udgangspunkt i den studerendes mål og interesser samt institutionens profil.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen af den studerendes læringsudbytte tager udgangspunkt i de refleksioner, som den studerende har over egen og oplevet praksis i den pædagogiske hverdag. Refleksionerne er en fast del på dagsordenen til vejledningsmøderne.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p>	<p>Den studerende har en ugentlig vejledning med praktislæreren.</p> <p>Vi tilbyder desuden 4 fællespraktikvejledninger i Dagtilbud Nordvest.</p> <p>Temaerne er:</p>	



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?.</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelse - Læreplaner - SMOL. Outdoor learning, Science og Math i dagtilbud - ICDP og børnefælleskaber. <p>Vi lægger vægt på at inddrage den studerendes arbejdsportofolie og anvender portofoliet til hver vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted.</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>For at være relations kompetent er det vigtigt, at man evner empatisk identifikation og dette er i vores øjne en forudsætning for at kunne blive en dygtig pædagog.</p> <p>Derudover forventer vi engagement, rummelighed, fleksibilitet og ansvarlighed og glæde ved arbejdet.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan.</p>	<p>Den studerende vil få udleveret en mødeplan kort før praktikkens begyndelse.</p> <p>Der skal påregnes arbejdstid mellem kl. 6.30 og kl. 17 samt deltagelse i aftenmøder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(Herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet for-</p>	<p>En bekymring indebærer at der laves en handleplan for hvilke arbejdsområder den studerende skal udvikle. En fortsat bekymring bliver fulgt op med en kontakt til uddannelsesstedet.</p> <p>Den studerende er velkommen til at kontakte den pædagogiske leder i afdelingen og aftale et for besøg.</p> <p>https://dagtilbudnordvest.randers.dk/om-dagtilbud-nordvest/kontakt-ledelse/</p>



holder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Den studerende kan ved problemer/bekymringer i praktikken aftale en samtale med enten leder, praktislærer, praktikansvarlig fra VIA. Dagtilbudslederen kan ligeledes inddrages hvis det ønskes.



Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4. Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål. Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål. Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål. Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Der tages afsæt i procesplanen for hele Dagtilbud Nordvest. Det forventes at den studerende er fortrolig med denne. Vi har fokus på hele barnets trivsel, udvikling og læring</p> <p>Vi tilbyder 4 fællespraktikvejledninger i Dagtilbud Nordvest. Temaerne er: - Ledelse - Læreplaner - SMOL</p>



		<p>- ICDP og inklusion</p> <p>Der arbejdes med Matrix relations skema. Det forventes at den studerende i 3. praktik er fortrolig med denne, samt herudfra skabe sig et overblik over handleplaner på de enkelte børn på stuen.</p> <p>Den studerende skal kunne indgå i en ICDP vejledning. Derigennem styrke sine egne relations kompetencer.</p>
<i>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.</i>	<i>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</i>	<i>Planlægge ud fra evidensbaseret viden og arbejde med at koble teori og praksis.</i>
<i>Forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</i>	<p>Der er mulighed for at den studerende kan indgå i arbejde med eksperimenter, der kan være med til at skabe ny pædagogisk praksis.</p> <p>Den studerende skal kunne stille undersøgende og nysgerrige spørgsmål til afdelingens praksis.</p>
<i>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<p>Den studerende skal kunne have fokus på forældreinddragelse i hverdagen. Det forventes at den studerende kan lave forældreinddragende arbejde.</p>



		<p>Det forventes at den studerende kan koble den planlagte aktivitet med det at følge barnets spor.</p> <p>Den studerende skal kunne arbejde anerkendende både i forhold til forældre og børn.</p>
<p><i>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende skal være en del af at udvikle spændende læringsmiljøer der understøtter børns udvikling, læring og trivsel, på de nævnte områder.</p> <p>Den studerende skal indgå i didaktiske overvejelser om "Hvordan lærer vi børn at lære"</p> <p>Der er fokus på både den fysiske indretning og pædagogens egen rolle i forhold til valg af struktur og læringsmetoder.</p> <p>Det er et krav at den studerende arbejder med planlægnings og evalueringsmetoder f.eks. SMTTE.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur.</p>	<p>Karsten Hundeide: Relationsarbejde i skole og institution.</p> <p>Jørgen Rønsholt m.fl.: "Relations Psykologi i Praksis.</p> <p>På for besøget drøfter den studerende med sin vejleder, hvilken litteratur, der ellers kan være relevant med udgangspunkt i den studerendes mål og interesser samt institutionens profil.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Evalueringen af den studerendes læringsudbytte tager udgangspunkt i de refleksioner, som den studerende har over egen og oplevet praksis i den pædagogiske hverdag. Refleksionerne er en fast del på dagsordenen til vejledningsmøderne.</p>	



<p>Organisering af vejledning. Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</p> <p>Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen</p>	<p>Den studerende har en ugentlig vejledning med praktiklæreren. Vi tilbyder desuden 4 fællespraktikvejledninger i Dagtilbud Nordvest.</p> <p>Temaerne er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ledelse - Læreplaner - SMOL. Outdoor learning, Science og Math i dagtilbud - ICDP og børnefælleskaber. <p>Vi lægger vægt på at inddrage den studerendes arbejdsportofolie og anvender portofoliet til hver vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted.</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>For at være relations kompetent er det vigtigt, at man evner empatisk identifikation og dette er i vores øjne en forudsætning for at kunne blive en dygtig pædagog. Ligeledes er det vigtigt, at den studerende kan arbejde med lærings og læringsmiljøer og kan omsætte didaktiske overvejelser til læringsaktiviteter med børnegruppen.</p> <p>Derudover forventer vi engagement, rummelighed, fleksibilitet og ansvarlighed og glæde ved arbejdet.</p> <p>Ligeledes forventes det, at den studerende reflekterer ift. rollen som pædagog, og kan sætte det i perspektiv til omverden.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan.</p>	<p>Den studerende vil få udleveret en mødeplan kort før praktikkens begyndelse.</p> <p>Der skal påregnes arbejdstid mellem kl. 6.30 og kl. 17 samt deltagelse i aftenmøder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(Herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<p>En bekymring indebærer at der laves en handleplan for hvilke arbejdsområder den studerende skal udvikle. En fortsat bekymring bliver fulgt op med en kontakt til uddannelsesstedet.</p> <p>Den studerende er velkommen til at kontakte den pædagogiske leder i afdelingen og aftale et for besøg.</p>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

<https://dagtilbudnordvest.randers.dk/om-dagtilbud-nordvest/kontakt-ledelse/>

Den studerende kan ved problemer/bekymringer i praktikken aftale en samtale med enten leder, praktiklærer, praktikan-svarlig fra VIA. Dagtilbudslederen kan ligeledes inddrages hvis det ønskes.



Uddannelsesplan 4. praktik – Bachelorprojektet	
<p><i>Område. Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.</i></p> <p><i>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</i></p> <p><i>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</i></p>	
<p>Kompetencemål. Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.</p>	
<p>Vidensmål. Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål. Den studerende kan</p>
<p><i>Virkefelter for den pædagogiske profession,</i></p>	<p><i>Identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i></p>
<p><i>Pædagogfaglig udvikling og innovation,</i></p>	<p><i>Identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i></p>
<p><i>Pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i></p>	<p><i>Formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i></p>
<p><i>Følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Kulturelle og sociale.</i> <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i> 	<p><i>Inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>



<i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	
<i>Nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>Inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>Empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger</i>	<i>Vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>Formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter.	
<p>Dagtilbuddets pædagogiske praksis udfoldes med forankring i dagtilbuddets tre bærende værdier: Ressourcesyn, anerkendende relationer og inkluderende fællesskaber.</p> <p>Vores mål er: At barnet bliver livsdueligt, robust, empatisk og så dygtig som muligt. At barnet tilegner sig sproglige kompetencer som et fundament for kognitiv udvikling, samt på egen hånd og i fællesskab med andre, bliver i stand til at løse udfordringer. At barnet kommunikerer, reflekterer og interagerer. At barnet erhverver færdigheder til at lære, dvs. at analysere, tænke abstrakt, kreativt, innovativt, og kunne drage nye erfaringer.</p> <p>I Dagtilbud Nordvest arbejder vi henimod af sammentænke omsorg og læring. Vi vil have et godt uddannet personale. Vi vil have varme interaktioner mellem børn og voksne, og med barnets forældre. Vi vil være et dagtilbud, hvor der er et intentionelt læringsmiljø – vi ønsker at lære børnene noget, og pædagogerne udøver læringsledelse. Vi vil være et dagtilbud, hvor læring og social udvikling ses som komplementære størrelser – og er lige vigtige.</p>	

**Institutionens rammer for empiriindsamling**

Der skal indhentes tilladelser fra forældre til videooptagelse og fotografering. I øvrigt er der vidde rammer for at indsamle empiri og institutionen bistår gerne ift. det.

Kontaktperson for den studerende.

Kontakt pædagogisk leder Tonnie Nielsen for oplysninger.