

Referat/konklusioner fra pædagogisk tilsynsmøde 2017/18

Dagtilbuddets navn: Dagtilbud Nordvest, børnehuset Mælkevejen

Dato for afholdt tilsyn: 13/4 2018

Dato for iagttagelsesbesøg: Samme dag ml. 8.15-9.15

Deltagere: Helle Jantzen dagtilbudsleder, Helle Jørgensen pædagogisk leder, Alice Fruergaard Kristensen pædagog i vuggestuen, Rikke Nørlev Hansen pædagogmedhjælper i vuggestuen, Gitte Kløve Pædagog i børnehaven, Sune medlem af forældrerådet.

Konsulent: Charlotte Mariane Buchhave

Overskrift	Referat
1) Omsorg og trivsel	<p>I Mælkevejen kommer arbejdet med omsorg og trivsel til udtryk gennem pædagogikken og tilgangen til børn og familier, fra de starter i institutionen. Når børn og familier starter i Mælkevejen prioriteres det, at der er tid til at skabe tillid og tryghed samt en god og ligeværdig dialog i forældresamarbejdet. Der er altid en opstartssamtale i både vuggestue og børnehave, hvor de kendte voksne omkring barnet og familien lærer hinanden at kende. Indkøringen tager højde for barnets og familiens behov og ønsker.</p> <p>Der er to faste morgenåbnere, som skaber en sammenhæng og forudsigelighed i hverdagen for børn og familier.</p> <p>Trivsels- og omsorgsarbejdet kommer til udtryk i tilgangen til børn og familier, hvor der er fokus på, at voksne er nærværende og tilgængelige samt, at institutionen tilpasser sig det enkelte barns behov i forhold til f.eks. måltider, rytmer, sovevaner og andet.</p> <p>Hensynet til det enkelte barn og børneperspektivet har en stor betydning i Mælkevejens pædagogik.</p> <p>Der arbejdes med 'gør det lettere og gør det sværere' strategier samt den pædagogiske bagdør, så barnet hele tiden har handlemuligheder og imødekommes.</p> <p>Organiseringen justeres løbende i hverdagen ved behov med afsæt i den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Arbejdet med gruppedannelser betragtes også som en del af omsorgs- og trivselsarbejdet. Der arbejdes i små grupper i hverdagen, og det er både sociale relationer, udvikling og interesser, der har betydning, når grupperne sammensættes.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanten er Mælkevejen et stort hus, som i første omgang kan være overvældende at træde ind i, når man starter. Herunder ift. husets evner til og muligheder for at imødekomme de enkelte børns behov. Forældrerepræsentanten har set i det lys kun positivt at bidrage med, og beskriver i hvor høj grad, at huset imødekommer det enkelte barns behov både i hverdagen, og når noget særligt er på spil.</p>

	<p>ICDP er et grundlæggende redskab i hverdagens arbejde med omsorg og trivsel. Der er en fast struktur i arbejdet med ICDP, og der arbejdes systematisk med videofeedback på teammøder en gang månedligt samt med vejledning løbende hele året ved behov. Der bruges også videofeedback til forældresamtaler. Alle pædagoger har niveau 1 og 2 af ICDPuddannelsen, og flere medhjælpere er i gang med niveau 1.</p> <p>Arbejdet med Nussa (neuroaffektiv udviklingspsykologisk struktureret aktivitet) er en løftestang i omsorgs- og udviklingsopgaven i børnehaven, som retter sig mod børn i udsatte positioner. Det handler om at skabe glædesfyldt leg, et trygt rum med en tilgang til barnet, så det lærer sig selv og omgivelserne bedre at kende i en tryk ramme. Der er uddannet 3 instruktører, som understøtter indsatsen med programmet i børnehaven. Der foregår en drøftelse om, hvordan NUSSA kan justeres, så det passer til den aktuelle børnegruppe. Fremadrettet implementeres NUSSA i hele huset – også i vuggestuen.</p> <p>TOPI er i gang med at blive implementeret i hele huset og dagtilbuddet og retter sig mod trivelsopgaven, idet der laves ressourceprofiler på alle børn. Værktøjet giver et overblik og status på den aktuelle børnegruppe, hvor man kan supplere det billede, man i forvejen har af barnet med et fælles sprog på validdt grundlag. Ifølge medarbejderne højner arbejdet med ressourceprofilen dialogen i forældresamarbejdet og ved overgange, idet den bidrager med et godt konkret ressourceblik samt med et billede af den progression, der arbejdes med. Værktøjet er visuelt og rummer både blikket for ressourcer og udfordringer. Fremadrettet kan ressourceprofilerne også bidrage med en kvalificering til gruppedannelser.</p> <p>I dagtilbuddet følges der tæt op på effekterne af arbejdet med TOPI som et redskab, der understøtter den tidlige indsats.</p>
<p>2) Læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprog • Kognition • Pædagogiske læreplaner 	<p>Der er afrapporteret med afsæt i 9 punkts planen, og dialogen på mødet viser tydeligt, hvordan den samlede læreplan for dagtilbuddet er implementeret i potentielle læreprocesser i hverdagen i Mælkevejen.</p> <p>Der arbejdes systematisk med at understøtte børns læring i Mælkevejen. Der foregår en drøftelse omkring dagtilbuddets og afdelingens læringsforståelse, og på baggrund af dialogen, vurderes det, at der arbejdes reflektivt med et aktivt læringssyn, hvor der er fokus på at involvere børnene i deres læreprocesser.</p> <p>Der arbejdes med læring hele dagen og helt specifikt med en fast struktur på samlingen, som er justerbar med afsæt i børnegruppen. Der arbejdes løbende og som før nævnt i små læringsgrupper med fælles temaer.</p> <p>At arbejde med gentagelser, betragtes som et greb i børnenes læreprocesser, og børnene inddrages iht. det, de er optagede af, samt det, der giver anledning til nysgerrighed og fordybelse hos dem.</p> <p>Der arbejdes løbende med eksperimenter i børnenes læreprocesser. Herunder i hverdagsituationerne og rutinerne.</p>

	<p>Der er en opmærksomhed på, hvordan læreprocesserne hos børnene afspejler den aktuelle børnegruppe i både køn, udvikling og interesse både ude og inde.</p> <p>Ifølge institutionen er det et udviklingspunkt at understøtte børnenes kropslige læring, og herunder at børnene stimuleres mere grovmotorisk og i forhold til risikofyldte lege. Det drøftes, hvordan man som institution arbejder med en progression i børnenes læreprocesser – også set ifht. kropslig læring. I den forbindelse arbejdes der med at flytte hverdagshandlingerne ud, hvor der er mere plads til krop, og det anbefales, at der arbejdes udviklingsorienteret med punktet.</p> <p>Der arbejdes bevidst med meningsfuld dokumentation med et stærkt børneperspektiv rettet mod børnenes læreprocesser i et inklusionsperspektiv. Der arbejdes med at udvikle arbejdet med evalueringskulturen i institutionen bevidst, og det er et fortsat udviklingspunkt.</p> <p>Vuggestuegrupperne i Mælkevejen har været en del af projektet 'Vi lærer sprog' (VLS), og projektet har givet anledning til et fagligt løft i sprogarbejdet i huset. Der er arbejdet med strukturen, systematikkerne og tiltagene med stor succes, og det har også været udfordrende.</p> <p>Der kommer flere eksempler fra arbejdet med VLS, hvor det er tydeligt, hvilket læringspotentiale der er for vuggestuebørn set ifht. det konkrete arbejde med f.eks. sprog i samspil, fokusord, sprogtips samt tidligt skriftsprog. Her fremgår det også tydeligt i dialogen, at der arbejdes med 'gør det lettere' og 'gør det sværere' strategier. Fremadrettet implementeres projektet i hele huset som en fælles tilgang i sprogarbejdet.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanten viser dialogen på mødet tydeligt, at medarbejderne er praktiserende pædagoger, som arbejder udforskende, eksperimenterende som reflekterende praktikere, hvilket er betryggende.</p>
<p>3) Høj kvalitet og organisatorisk læring - Iagttagelsesopgave - Lærings og børnemiljø ude og inde - Børneperspektivet - Organisatorisk læring og facilitering - Kompetenceudvikling</p>	<p>Opgave C – Der er blevet observeret i en vuggestuegruppe (formiddag) samt børnehavegruppen (frokost), og det store spørgsmål har været: "er alle med"? Begge iagttagelser viser, at strukturerne og processer understøtter børnenes deltagelse. Der var meget fokus på den strukturelle kvalitet i børnehaven og den processuelle i vuggestuen. Det giver yderligere anledning til at reflektere over, hvordan de to iagttagelser kan supplere med udvikling på tværs af grupperne/stuerne.</p> <p>Det giver ydermere anledning til at overveje, hvordan man kan lade medarbejdere komme i praktik på hinandens stuer og/eller i hinandens huse, samt koble teamcoaching på udviklingsprocesserne på tværs af stuer. Medarbejderne bakker op om ideen – dog med et ønske om at komme tilbage til egen praksis igen.</p> <p>Der refereres til tidligere punkter, hvor der har været drøftelser, som illustrerer, at institutionen i høj grad arbejder med et involverende og dynamisk blik på lærings- og børnemiljø med afsæt i den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Der er i høj grad en feedbackkultur i institutionen, som fremmer kompetenceudviklingen i kerneopgaven. Teamcoaching er her et centralt</p>

	<p>værktøj, og det at arbejde med dette, er også med til at fremme trivslen blandt medarbejderne.</p> <p>Der arbejdes løbende med en udvikling af læringsmiljøet, og ifølge dagtilbudslederen, er det tydeligt, at der over de seneste er sket en udvikling af læringsmiljøet i uderummet. Der foregår en drøftelse af hvordan og herunder hvordan forskellige faste aktiviteter med fordel kan flyttes ud.</p>
4) Forældresamarbejde	<p>I Mælkevejen arbejdes der reflekteret og ressourceorienteret med forældresamarbejdet.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanten er det vigtigt, at arbejdet med børnenes læring foregår i en tæt dialog og samarbejde mellem dagtilbud og hjem, så børnene oplever en sammenhæng i deres liv, hvor tilgangen er den samme i hjem og dagtilbud.</p> <p>Mælkevejen arbejder bevidst og udviklingsorienteret med, hvordan de kan inspirere til et forældresamarbejde, hvor forældrene får ideer til at understøtte deres børns læring og trivsel. Her har VLS været til stor inspiration.</p> <p>Det vurderes, at der er en åbenhed og nysgerrighed fra institutionens side i forældresamarbejdet, som er et udtryk for en anerkendende og ressourceorienteret tilgang til familier.</p> <p>I vuggestuen er der planer om at afprøve at lave et forældrekursus i større sammenhæng i et fællesskab med forældrene med inspiration fra VLS, hvor det var en øjenåbner, hvor konstruktivt det var for forældrene med betydning for børnenes læreprocesser.</p> <p>Det er et udviklingspunkt at arbejde mere aktivt med, hvordan ICDP kan bruges mere aktivt til forældresamtaler.</p>
5) Sammenhænge	<p>Der arbejdes reflekteret med at skabe sammenhæng internt i huset på tværs af stuer, vuggestue og børnehave med en bevidst systematik i overleveringer.</p> <p>Derudover indgår Mælkevejen i en struktureret proces med den lokale distriktsskole. Her er stadig plads til udvikling, og det følges der op på i en anden sammenhæng.</p>
6) Evaluering	<p>Ifølge deltagerne på tilsynsmødet har det været spændende at forberede og deltage i tilsynet.</p> <p>Deltagerne har været nervøse forud for mødet, men har oplevet, at der har været en behagelig stemning.</p> <p>Ifølge forældrerepræsentanten har det været spændende og har givet en stor indsigt at deltage i tilsynet.</p>
Bemærkninger Anbefalinger, henstillinger og aftaler	<p>Det vurderes, at Mælkevejen lever op til de i lovgivningen og Randers Kommune fastsatte krav og forventninger til dagtilbud.</p> <p>Besøget i Mælkevejen samt dialogen på tilsynet bærer præg af en høj faglighed og en refleksionskultur, som rummer et ressourceorienteret perspektiv samt et børneperspektiv, der er rettet mod kerneopgaven i et højkvalitetsperspektiv.</p> <p>Der har være lavet et meget grundigt forarbejde forud, som tillige kendetegner en høj faglighed.</p>

	<p>Huset bærer præg af at være sammenhængende og i en løbende udviklings- og læreproces, hvor der er sket en stor udvikling med fagligheden de seneste år. Ifølge ledelsen har der været arbejdet bevidst med rammesætningen set i det lys. En del af udviklingen har ændret mindsettet hos medarbejderne og særligt i deres møde med forældrene, som gør, at samarbejdet generelt er blevet styrket. Dette kan dels tilskrives ledelse, medarbejdere, systematikker og ICDP dels deltagelsen i udviklings- og forskningsprojekter i huset. Sygefraværet hos medarbejderne er også faldet markant indenfor de seneste år.</p> <p>Der har under tilsynsmødet løbende været eksempler på, hvordan huset udvikling kommer til udtryk – også ifht. at stille sig til rådighed i læreprocesser, der udvikler både huset og hele dagtilbuddet.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------